



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 8 «МИШУТКА»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ

ПРОЕКТ

«ПРИРОДА – ЧУДЕСНИЦА»

ВОСПИТАТЕЛЬ: ЖАБИНА А.Ю.

СЕНТЯБРЬ

1 неделя. Тема «Рассматривание фруктов. Д/и «Чудесный мешочек».

Цель: Формировать представления о фруктах (яблоко, груша, слива, абрикос, персик и др., различать их по цвету, форме, величине, по вкусу).

2 неделя. Тема. «Рассматривание яблока и абрикоса».

Цель: Уточнять и расширять представление о фруктах — яблоке и абрикосе, их особенностях (цвет, форма, величина, запах, вкус). Упражнять в способах их сенсорного обследования (погладить, понюхать, надавить, попробовать на вкус), пользуясь моделью сенсорного обследования. Обогащать словарь, ввести в него слова, обозначающие качества: твёрдый, шершавый, гладкий, мягкий, сочный, душистый. Воспитывать умение точно выполнять указания педагога.

3 неделя. Тема. Рассматривание овощей. Д/и «Чудесный мешочек».

Цель: Формировать представления об овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук, перец, капуста и др., различать их по форме, цвету, величине, по вкусу).

4 неделя. Тема «Рассматривание лука и свеклы». Д/и «Что где растёт»

Цель: Уточнять и расширять представления об овощах — луке и свекле, их особенностях (цвет, форма, величина, запах, вкус). Продолжать упражнять в способах сенсорного обследования предметов: (погладить, понюхать, надавить, попробовать на вкус), пользуясь моделью. Упражнять в употреблении слов, обозначающих качества. Формировать понятия «Сад» (место произрастания фруктов) и «Огород» (место произрастания овощей).

ОКТЯБРЬ

1 неделя. Тема «Части дерева». Д/и «Раз, два, три — дерево назови» (берёза, дуб, клён). Д/и «Собери дерево из частей».

Цель: Формировать представления об основных частях дерева: ствол, ветви, листья, корни. Формировать представление о том, что дерево живое (растёт). Закрепить названия деревьев (2-3).

2 неделя. Тема «Части дерева». Д/и «Раз, два, три — дерево назови» (берёза, дуб клён, ель, сосна, рябина). Д/и «Собери дерево из частей», Д/и «Исправь ошибку».

Цель: Формировать представления об основных частях дерева и их функциях: ствол, ветви, листья, корни. Формировать представление о том, что дерево живое (растёт). Закрепить названия деревьев (4-6). Формировать элементарные представления о листопаде.

3 неделя. Тема «Что растёт в лесу?» (Лес — многоэтажный дом)

Цель: Формировать представление о многообразии лесных растений (деревья, кусты, грибы, ягоды). Активизировать в речи названия некоторых из них.

4 неделя. Тема «Что растёт в лесу?» (Лес — многоэтажный дом).

Цель: Формировать представление о многообразии лесных растений (деревья, кусты, грибы, ягоды). Активизировать в речи названия некоторых из них.

НОЯБРЬ

1 неделя. Тема Рассказ воспитателя «Кто живёт в лесу». Д/н «Отгадай мою загадку», Д/н «Кто что любит».

Цель: Формировать элементарные представления о животных леса (лиса, заяц, медведь): чем питаются, внешний вид.

2 неделя. Тема «Кто живёт в лесу». Д/н «Отгадай мою загадку», Д/упр. «Загадка в письме», Д/н «Кто что любит».

Цель: Формировать элементарные представления о лесе: в лесу живёт много животных, птиц, насекомых. Закрепить их названия в речи. Учить различать животных (лиса, заяц, медведь, волк, ёж) по особенностям внешнего вида и употребляемой пище. Развивать связную речь, внимание, память.

3 неделя. Тема «Как помочь растению».

Цель: Формировать представление о том, что растение — это живой организм и нуждается в уходе (растению для жизни нужна вода, без неё растение завянет, может погибнуть). Помочь в установлении связи между состоянием растения и его потребностью во влаге. Способствовать развитию умения поливать растения, используя для этого модель трудового процесса: ставить цель, выбирать предмет труда, выполнять трудовые действия в правильной последовательности, получать результат труда. Воспитывать желание действительно помочь растению.

4 неделя. Тема «Как помочь растению (асpidистра и герань душистая)».

Цель: Формировать представление о том, что растение — это живой организм и нуждается в уходе (растению для жизни нужна вода, без неё растение завянет, может погибнуть). Помочь в установлении связи между состоянием растения и его потребностью во влаге, протиранием от пыли. Способствовать развитию умения осуществлять полив и удаление пыли с листьев, используя для этого модель трудового процесса: ставить цель, выбирать предмет труда, выполнять трудовые действия в правильной последовательности, получать результат труда. Учить убирать пыль с комнатных растений влажной тряпочкой (асpidистра) и сухой (герань душистая); устанавливать связи между особенностями листьев и способами удаления с них пыли. Воспитывать желание действительно помочь растению.

ДЕКАБРЬ

1 неделя. Тема «Посадка лука в ящики»

Цель: Уточнить представления о луковиче (гладкая, круглая, жёлтая, есть верхушка и корешки; луковича будет расти). Формировать навыки посадки (поместить в землю, крепко нажать, присыпать землёй, полить). Активизировать словарь. Воспитывать интерес к выращиванию растений.

2 неделя. Тема «Посадка лука в ящики»

Цель: Закреплять представление о луке, особенностях внешнего строения, учить находить «донце» с корнями и верхушку. Формировать представление об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (вода, земля, свет, тепло). Учить правильно сажать лук (сделать лунку, посадить луковичу корешками вниз, прижать плотно землю, полить). Упражнять в навыках посадки, способствовать возникновению интереса к процессу роста лука.

3 неделя. Тема «Домашние животные». Д/и «Кто что любит», «Чей детёныш».

Цель: Формировать представление о домашних животных (корова, коза, свинья): Чем их кормят, как за ними ухаживают, какую пользу они приносят. Уточнить представления о взрослых животных и их детёнышах. Развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.

4 неделя. Тема «Домашние животные». Д/и «Кто что любит», Д/и «Какую пользу приносит», Д/и «Чей детёныш».

Цель: Формировать представление о домашних животных (корова, коза, свинья): Чем их кормят, как за ними ухаживают, какую пользу они приносят. Уточнить представления о взрослых животных и их детёнышах. Развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.

ЯНВАРЬ

3 неделя. Тема «Путешествие по зимнему лесу». Д/и «Кто чем питается зимой».

Цель: Продолжать формировать представления о лесе: образ жизни диких животных — заяц, медведь, белка (о характере пищи животных, способах её добывания, об условиях жизни в зимнем лесу (холод, глубокий снег, недостаток пищи), о приспособлении зверей к трудной зимовке (изменение цвета). Развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).

4 неделя. Тема «Путешествие по зимнему лесу». Д/и «Кто чем питается зимой и почему», логическое упр. «Почему заяц зимой белый?», «Почему медведь не меняет цвет шерсти?»

Цель: Продолжать формировать представления о лесе: образ жизни диких животных — заяц, медведь, белка, ёж, лиса (о характере пищи животных, способах её добывания, об условиях жизни в зимнем лесу (холод, глубокий снег, недостаток пищи), о приспособлении зверей к трудной зимовке (изменение цвета и характера шерстяного покрова, утепление жилища, изменение пищи). Развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).

ФЕВРАЛЬ

1 неделя. Тема «Наблюдение за золотой рыбкой». Словесная игра «Что умеет делать рыбка?», Игра малой подвижности «Я — рыбка».

Цель: Формировать представление о внешнем виде рыбки (большая, золотая; у неё есть глаза, рот, плавники), о некоторых повадках (живёт в воде, плавает, хватается ртом корм; рыбка живая - сама ест, плавает). Способствовать накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбке: радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться её красотой, стремиться сохранять её живой и здоровой. Упражнять в подборе слов, обозначающих действия. Побуждать создавать образ рыбки.

2 неделя. Тема «Наблюдение за золотой рыбкой». Словесная игра «Что умеет делать рыбка?», Игра малой подвижности «Я — рыбка».

Цель: Формировать представления об особенностях внешнего вида (плавники красивые, длинные, туловище округлое, вытянутое, приплюснутое с боков) и особенностях поведения (плавает медленно, в разных направлениях). Способствовать накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбке: радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться её красотой, стремиться сохранять её живой и здоровой. Упражнять в подборе слов, обозначающих действия. Помочь в создании выразительного образа.

3 неделя. Тема « Домашние животные». Д/и Кто что любит», д/и «Чей детёныш».

Цель: Закрепить представления детей об известных домашних животных — корове, козе, свинье. Уточнить и расширить представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей; человек любит своих помощников, заботится о них — кормит, ухаживает, ласкает).

4 неделя. Тема « Домашние животные». Д/и «Кто что любит», «Какую пользу приносит», «Чей детёныш».

Цель: Закрепить представления детей об известных домашних животных — корове, козе, свинье. Уточнить и расширить представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей; человек любит своих помощников, заботится о них — кормит, ухаживает, ласкает). Познакомить с новыми - овцой, лошадью; Развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.

МАРТ

1 неделя. Тема «Птицы». Д/и «Кто это?», «Разрезные картинки».

Цель: Формировать представления о птицах, их общих признаках (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Учить видеть особенности в их строении. Закрепить названия некоторых птиц в речи (воробей, ворона, голубь, цапля, сова). Воспитывать умение пытливо всматриваться в знакомые объекты.

2 неделя. Тема «Птицы». Д/и «Кто это?», Д/и «Разрезные картинки», «Придумай загадку о птице».

Цель: Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения. Продолжать формировать представления о птицах (особенности строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения). Развивать умение использовать модель в качестве плана рассказа.

3 неделя. Тема «Весна в лесу». Д/и «Отгадай мою загадку», «Найди маму».

Цель: Расширять конкретные представления о зверях и их детёнышах, помогать в узнавании и различении животных по признакам их внешнего вида, правильно называть взрослого животного и детёныша. Формировать представления детей об особенностях жизни леса весной: становится теплее, снег тает, от спячки просыпается ёж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют — меняют шерсть; все звери выводят потомство. В весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью. Побуждать детей поддерживать воображаемую ситуацию. (См. Николаева, стр. 87).

4 неделя. Тема «Весна в лесу». Д/и «Отгадай мою загадку», «Найди маму».

Цель: Уточнять и расширять конкретные представления детей о зверях и их детёнышах, закреплять умения узнавать и различать по признакам внешнего вида и особенностям поведения, правильно называть взрослое животное и детёныша. Формировать представления детей об особенностях жизни леса весной: становится теплее, снег тает, от спячки просыпается ёж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют — меняют шерсть; все звери выводят потомство и заботятся о нём: добывают еду, защищают от врагов, учат. В весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью. Побуждать детей поддерживать воображаемую ситуацию.



**«Я водицу притащу и колодезной водицей
всех конечно угощу...»**



«НЕ МЕШАЙТЕ МНЕ ТРУДИТЬСЯ!..»